

Curso internacional de Desarrollo Rural Sustentable
Facultades de Veterinaria
Movilidad Académica Regional





Curso internacional de Desarrollo Rural Sustentable

Movilidad Académica Regional

Universidades participantes:

Universidad Nacional del Litoral (UNL) - Argentina
 Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam) - Argentina
 Universidade de Brasília (UnB) - Brasil
 Universidade Federal de Goiás (UFG) - Brasil
 Universidade Federal de Lavras (UFLA) - Brasil
 Universidad Autónoma "Gabriel René Moreno" (UAGRM) - Bolivia
 Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA) - Colombia
 Universidad de la República (UDELAR) - Uruguay

Docentes participantes:

País	Docentes	Universidad
Argentina	Ignacio Kotani	Universidad Nacional de la Pampa de Argentina
	Daniel Malano	Universidad Nacional del Litoral
	Gustavo Menendez	Universidad Nacional del Litoral
Bolivia	José Nelson Joaquín	Universidad Autónoma Gabriel René Moreno
Brasil	Solange da Costa Nogueira	Universidad de Brasilia
	Manoel Pereira de Andrade	Universidad de Brasilia
	Manoel Pereira de Andrade	Universidade de Brasília
	Thiago Rodrigo de Paula Assis	Universidad Federal de Lavras
	José Henrique Stringhini	Universidad Federal de Goiás
	Raquel Oliveira	Universidad Federal de Goiás
Colombia	Jairo González*	Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales
Uruguay	Solana Gonzalez*	Universidad de la República (coord del curso)
* coordinadores del Curso		



Créditos: 2cdts/ horas: 36 h (14 h sincrónicas / 22 h asincrónicas)

Modalidad: el curso se dictará en los meses de septiembre y octubre, contará con X encuentros sincrónicos por zoom y trabajos asincrónicos en la plataforma moodle-FVet. Las clases se dictarán en español o en portugués según el origen de los docentes.

Fechas y horarios:

Inicio: 6 de setiembre

Finalización: 28 de octubre

Horarios por país: 16:00 (Colombia), 17:00 (Bolivia) y 18:00 (Argentina, Brasil, Uruguay)

Cronograma: anexo al programa.

Inscripciones: definido en cada Universidad.

Pre Requisitos de Inscripción*: estudiantes cursando a partir de 5^{to} semestre ó 3^{er} año del Plan de Estudios.

*El o la coordinador/a podrá definir otros criterios según el Plan de Estudios de su Universidad.

Cupo*: 12 estudiantes por Universidad.

*En caso que la inscripción de estudiantes supere el cupo el o la coordinador/a definirá el criterio de selección en su Universidad.

Consultas : desarrollosustentablefvet@gmail.com

Justificación

El Desarrollo Rural Sustentable (DRS), es un campo temático que convoca a un destacado cuerpo docente conformado por profesores de todas las carreras que integran el Proyecto MARCA, titulado: “Movilidad académica de grado como aporte a la mejora de la formación de los estudiantes y docentes de veterinaria” con el fin de dictar un curso internacional a estudiantes de las carreras involucradas. El DSR es abordado, en general, de manera tangencial y dispersa en las carreras de Medicina Veterinaria, y las ciencias agropecuarias, por lo que en este espacio académico se propone ofrecer un curso con reconocimiento de cátedra optativa/electiva para las carreras de grado participantes, por entender y coincidir en la importancia estratégica que tiene el DRS en la formación de los futuros profesionales de la región.



El proyecto plantea fortalecer la red MARCA de carreras de veterinaria a partir de dos propuestas innovadoras de formación, una para estudiantes y otra para docentes. En este sentido, se propone un curso virtual sobre DRS para estudiantes de las 8 carreras impartidas por docentes de las 8 Universidades que constituyen esta asociación, estableciéndose un cupo de estudiantes para cada una de dichas carreras y desarrollando el contenido programático del curso en dos líneas o área de trabajo. Se conformó un cuerpo docente integrado por profesores de las 8 Universidades con experticia en temática de Desarrollo Rural Sustentable o contenidos cercanos (Ecología, Medio Ambiente, Agroecología, Conservación, sociología rural, sistemas productivos sostenibles, planeación territorial etc.).

El curso pretende comenzar problematizando a partir del pensamiento crítico, las implicaciones que el concepto de Desarrollo tiene en la interacción entre sistemas de producción, ambiente y familias de productores en América Latina, siguiendo con la aplicación de este concepto en la búsqueda de la sostenibilidad rural a través de talleres de aplicación y ejercicios de investigación/análisis inter-universitarios que permitan a los estudiantes aproximarse a otras formas de planear/hacer/implementar el desarrollo rural a través de la visión de sus compañeros internacionales y de otras experiencias en sus países.

Objetivos

Objetivo general:

Proporcionar a los estudiantes las bases conceptuales del DRS, sus diferentes corrientes teórico-metodológicas y sus implicancias en las prácticas de las Ciencias Veterinarias.

Objetivos específicos:

- Comprender conceptos básicos de las relaciones Sociedad-Naturaleza.
- Conocer las corrientes teóricas actuales del DRS, tanto internacionales como latinoamericanas.
- Generar instancias de discusión sobre los acuerdos y contradicciones, teóricas y prácticas del DRS, su vínculo con problemas ambientales contemporáneos.



- Conocer y analizar modelos de producción alternativos, con foco en experiencias agroecológicas, la regeneración, educación ambiental, entre otras.
- Adquirir conocimientos respecto a la planificación y formulación de proyectos sustentables.
- Reflexionar el rol profesional en el marco de los problemas socio-ambientales, desde una perspectiva crítica y de género, a partir del análisis de experiencias teóricas y prácticas.

Marco teórico

El Desarrollo Rural Sustentable según define la FAO, los agricultores familiares tienen el potencial de promover la sostenibilidad ambiental de los sistemas agropecuarios gracias a su comprensión de las ecologías locales y las capacidades de la tierra, y a la preservación de los recursos genéticos. Por esto, *“es primordial mejorar las capacidades de los gobiernos, las instituciones, las organizaciones de productores y los investigadores para diseñar e implementar estrategias integradas de agricultura familiar y desarrollo rural”*. Incorporar esta mirada en los estudiantes de Medicina Veterinaria ayudaría a concientizar sobre esta situación y ampliar su horizonte en la sustentabilidad del mundo que todos compartimos.

El territorio y el desarrollo territorial con todas las dimensiones que encierran este concepto, es el lugar donde confluyen las actividades e instituciones que determinan ese uso, ya sea visto como fuente de recursos naturales, asentamiento poblacional con un modelo cultural definido o como un conjunto de instituciones público-privadas que estructuran y articulan el funcionamiento de los sistemas sociales y por lo tanto de sus tensiones y conflictos. El Territorio, emerge como un objetivo claro de visualización y blanco, porque es en el territorio en donde se producen espacios de configuración en las dinámicas de crecimiento económico, desarrollo social y gestión ambiental, que estarán relacionadas con el bienestar de la comunidad que lo habita, de la misma manera es en los territorios donde los futuros profesionales egresados de estos programas ejercerán su profesión. Y es en el territorio donde confluyen y se ejecutan las políticas públicas y donde se debaten sus resultados e impactos así como también se buscan los consensos para la construcción colectiva de las agendas públicas para el desarrollo.



Nuevas normalidades aparecen y las dinámicas territoriales complejizan las actividades de los sistemas de producción agropecuaria en nuestros países y en el mundo. Los actores de la cadena de abastecimiento agroalimentario, además requieren apoyo para el incremento de capacidades de forma rápida, no solo para el mejoramiento de las capacidades productivas de rendimiento y producción, sino en el abordaje de problemas complejos que involucran múltiples dimensiones, actores, intereses y escalas. Por otro lado, se ha reconocido la importancia de las zonas rurales y la agricultura además de la producción agrícola. Por tanto, pensar en el DRS también requiere pensar en los diversos sectores económicos involucrados (primario, secundario, terciario) y las múltiples funciones que desempeña el campo (productivo, ambiental, ecológico, social, fomento de la seguridad alimentaria y nutricional) de cara a la solución de las problemáticas asociadas a la crisis climática, los sistemas productivos agropecuarios y la crisis del capital.

La emergencia sanitaria y ecológica actual, causada por el virus COVID-19, el cambio climático y las crisis asociadas al modelo capitalista de producción caracterizado por el extractivismo, el agronegocio extensivo y sus impactos ambientales consecuentes, nos ubica en un escenario protagónico al sector agropecuario de suramericano. El sector garantiza la seguridad y soberanía alimentaria de casi 629 millones de habitantes solo en América Latina y una gran cantidad de sociedades a nivel global que son a su vez consumidores de los productos agropecuarios de origen latinoamericano.

En este escenario el papel de los profesionales del sector agropecuario requiere del máximo desempeño en sus competencias profesionales que le permitan abordar diferentes desafíos de forma integral. Este curso plantea un ciclo de formación que permita el fortalecimiento de competencias para el entendimiento y búsqueda del desarrollo sustentable en el contexto actual. Los participantes estarán en la capacidad de promover la innovación en los territorios para llevar a cabo ejercicios de planificación productiva en el marco de la sostenibilidad, realizar ejercicios de planificación, entender las relaciones de la sociedad/naturaleza y su vínculo con el desarrollo sostenible, y contribuir con el desarrollo rural del campo y las familias campesinas en nuestros países a través del abordaje y problematización del desarrollo rural.



Metodología

El curso se desarrollará en forma concentrada, en los meses de setiembre y octubre del corriente año. El curso comenzará el 6 de setiembre con un encuentro sincrónico y finalizará el 28 de octubre. Se tendrán encuentros sincrónicos lunes y jueves, seguidos por una semana de trabajo a distancia en forma asincrónica. Los encuentros sincrónicos serán por plataforma Zoom y tendrán una dinámica de taller, basado en las lecturas y tareas asignadas en la semana. Además el curso tendrá actividades y dinámicas pautadas para realizar trabajos en forma asincrónica en la plataforma Moodle. Se puede ver el detalle en el Cronograma, Anexo al final del documento.

Contenidos

Ejes Temáticos:

1. *Teorías del Desarrollo*

Explora los conceptos fundamentales que deben tener los estudiantes con relación a la crisis de la modernidad en su contexto rural. Los cambios acaecidos en el paso del capitalismo comercial al capitalismo industrial y el concepto de desarrollo desde la ecología política)

2. *Relación Sociedad Naturaleza / Medio Ambiente y Desarrollo*

Explorar las relaciones Ecología, Hábitat, Diversidad biológica, Ecosistemas, Flujos de materia y energía, Redes tróficas, Invasiones biológicas y sus efectos sobre los sistemas de producción, la transferencia de tecnología y la extensión hacia comunidades rurales.

3. *Desarrollo y planificación territorial o/y desarrollo local*

Desarrollar contenidos socio-prácticos sobre la utilización de herramientas de diagnóstico y planificación del desarrollo rural y territorial, Análisis de prácticas sustentables-insustentables vinculadas a la producción animal desde la economía, la nutrición y la producción animal). Comprender la dimensión de las políticas públicas y la relación Estado-Universidad-Sociedad.

4. *Desarrollo Rural Sostenible:*

Abordar los conceptos de desarrollo rural, desarrollo agrícola y sus diferencias, las ruralidades y conceptos de que es el rural, e la multifuncionalidad de lo rural en la



agricultura. Explorar las principales problemáticas que a nivel socio-cultural tienen las comunidades rurales. Se hará énfasis en el uso de indicadores sociales y los ODS como elemento articulador de la sostenibilidad en las sociedades y comunidades rurales, y familia rural. Factores condicionantes de las prácticas agrícolas y la adopción de innovaciones sostenibles por parte de los agricultores familiares. Conocer experiencias Latinoamericanas con enfoque de DRS.

5. *Género y desarrollo:*

Explorar Los estudios sobre el género y la crítica epistemológica a los paradigmas de las ciencias humanas y su aplicación sobre el medio rural ubicando al género como una categoría de análisis para el desarrollo. Corrientes de pensamiento de los Ecofeminismos y su vínculo con el DRS.

En todos los ejes temáticos se estará vinculando el DRS con las ciencias agropecuarias. Se reflexionará sobre la formación y las prácticas profesionales de las ciencias agropecuarias en relación del DRS. Se pretende analizar dicha formación y prácticas profesionales desde un contexto contemporáneo y latinoamericano.



Evaluación

El sistema de evaluación del curso está descrito en el la tabla a continuación. Se realizará una evaluación continua durante todo el curso, los estudiantes todas las semanas leerán textos, verán videos o noticias de prensa relacionados a la temática para reflexionar y trabajar en taller en los encuentros sincrónicos. Durante las actividades asincrónicas mantendrán el contacto con docentes tutores/orientadores para realizar las tareas disponibles en la plataforma moodle. Se tendrá en cuenta las actividades individuales y grupales.

Como trabajo final los estudiantes deberán realizar en forma grupal un audiovisual en donde abordan el tema de DRS definido en clase y junto a los docentes orientadores. Además deberán entregar un trabajo individual escrito donde elaboren una síntesis de lo trabajado en clase, articulando con lo observado-vivido durante el curso, aportando sus visión sobre el DRS y con el rol de las ciencias agropecuarias en los sistemas productivos de su país. Dicha evaluación será entregada por la plataforma moodle.

Sistema de calificación:

Los estudiantes serán evaluados por su participación (sincrónica y asincrónica) y las tareas individuales y grupales. Además se valorará la participación en los espacios sincrónicos con una sobrecualificación que puede alcanzar el 30% de la calificación. Ver detalle en la siguiente tabla:

PARTICIPACIÓN SINCRÓNICA	Participación (sincro/asincrónica)	Tarea individual	Tarea Grupal
+ 30 %	30%	35%	35 %
	100 %		



Bibliografía

ABRAMOVAY, Ricardo. Funções e medidas da ruralidade no desenvolvimento contemporâneo. In: ABRAMOVAY, Ricardo. O futuro das regiões rurais. Porto Alegre, UFRGS, 2003, pp. 17-56

AGRICULTURA, ALIMENTACIÓN Y ENERGÍA: Desarrollo de los países del Tercer Mundo
Author(s): Jacques Chonchol
Source: El Trimestre Económico, Vol. 50, No. 197(1), NÚMERO ESPECIAL 50 aniversario (Enero-Marzo de 1983), pp. 189-206
Published by: Fondo de Cultura Económica
Stable URL: <https://www.jstor.org/stable/23395635>
Accessed: 30-04-2019 17:38 UTC

ARAÚJO, T. B. Um novo olhar sobre o rural brasileiro e seus desafios. In: MIRANDA, C.; GUIMARÃES, I. (Orgs.). Agricultura familiar: ruralidade, território e política pública. Série Forum DRS, v. 25. Brasília: IICA, 2015.

Escobar, A. (2007), La invención del tercer mundo construcción y desconstrucción del desarrollo, Caracas, Venezuela, fundación editorial el perro y la rana.

Foladori, G. Tommasino, H. (2005). El concepto de desarrollo sustentable treinta años después. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, 1: 41-56. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/274160633> El concepto de desarrollo sustentable treinta años después.

Foladori G. (2005). Para una sustentabilidad alternativa, Colección Cabichui, Montevideo, Uruguay, 107 pp.

Foster, J. B (2011). La ecología de la economía política marxista. <http://www.forocomunista.com/t18607-la-ecologia-de-la-economia-politica-marxista-textode-johnbellamy-foster-ano-2011>

Harvey, David (1996) *Justice, nature & the Geography of Difference*. Nueva York Blackwell. Cap. XIII "The environment of justice" (pp. 366-402)

Guimaraes, R. (2003). Tierra de sombras: desafíos de la sustentabilidad y del desarrollo territorial y local ante la globalización corporativa. Serie medio ambiente y desarrollo. N°67, CEPAL. ONU. Disponible: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5769/1/S038596_es.pdf



KAGEYAMA, A. Desenvolvimento Rural: conceito e medida. Cadernos de Ciência&Tecnologia, Brasília, v. 21, n. 3, p. 379-408, set./dez. 2004.

Martínez Alier, Joan (2005), El ecologismo de los pobres, Icaria-Antrazyt-Flacso, Barcelona.

Santos, Carlos (2011) ¿Qué protegen las áreas protegidas? Conservación, producción, Estado y sociedad en la implementación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas, Trilce, Montevideo, (ISBN 978-9974-32-578-4).

Svampa, Maristella (2016) Entre la obsesión y la crítica al desarrollo. En Svampa, M. Debates latinoamericanos. Indianismo, desarrollo, dependencia y populismo. Edhasa. Buenos Aires.

Tommasino, H.; GARCIA, R.; GUTIERREZ, R.; MARZAROLI, J. (2012) Indicadores de sustentabilidad para la producción lechera familiar en Uruguay: sistema aplicado en tres casos del departamento de San José. Agrociencia (Uruguay), v.: 16 1, p.: 166 - 176, 2012, Montevideo, Uruguay ; ISSN: 15100839

Tommasino, H.; MARZAROLI, J. ; GARCIA, R. (2008) MANUAL DE EVALUACIÓN DE SISTEMAS LECHEROS FAMILIA JuRES A TRAVÉS DE INDICADORES DE SUSTENTABILIDAD, MGAP, Montevideo.

BRASIL. Ministério da Integração Nacional. Secretaria de Desenvolvimento Regional. Bases para o plano nacional de desenvolvimento da rota do cordeiro / Ministério da Integração Nacional, Secretaria de Desenvolvimento Regional. – Brasília :Ministério da Integração Nacional, 2017. 116 p.

BUAINAIN, A. M.; SOUZA FILHO, H. M. SILVEIRA, J. M. Agricultura familiar e condicionantes da adoção de tecnologias agrícolas. In: LIMA, D. M. de A.; WILKINSON, J. (Org). Inovaçãoastradições da agricultura familiar. Brasília, DF: CNPq: Paralelo 15, 2002. 400 p.

GLIESSMAN, S. Agroecologia – Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável. Porto Alegre: Editora Universidade/UFRGS, 2000.

GRAZIANO NETO, F. QuestãoAgrária e Ecologia: Crítica da Moderna Agricultura. São Paulo: Brasiliense, 1992. 126 p.



Ruiz, S. M. S. (2019). LA COLONIALIDAD Y EL SISTEMA-MUNDO MODERNO COLONIAL. UN DIÁLOGO ENTRE QUIJANO Y WALLERSTEIN. *Revista espirales*, 189–197. recuperado de <https://revistas.unila.edu.br/espirales/article/view/1718>

Quijano, Aníbal: “El fantasma del desarrollo en América Latina”, *Revista venezolana de economía y ciencias sociales*, no. 2, Caracas, 2000.

QUIJANO, A. (2009): “Colonialidad del Poder y Des/colonialidad del Poder”, Conferencia dictada en el XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires (págs. 1-15)

SCHNEIDER, S. Situando o desenvolvimento rural no Brasil: o contexto e as questões em debate. *Revista de Economia e Política*, São Paulo, v. 30, n. 3, p. 511-531, 2010.



ANEXO

Cronograma		
<i>Curso internacional de Desarrollo Rural Sustentable</i>		
<i>Movilidad Académica Regional</i>		
<i>Inicio: 6 de setiembre - Finalización: 25 de octubre</i>		
<i>Horarios: 16:00 (Colombia), 17:00 (Bolivia) y 18:00 (Argentina, Brasil, Uruguay)</i>		
<i>Duración de los encuentros: 2 h</i>		
Días/ encuentros sincrónicos		Temas:
Lunes	6 de setiembre	Teorías del Desarrollo
Jueves	9 de setiembre	Medio Ambiente y Desarrollo/ Relación Sociedad Naturaleza
Trabajo a distancia		
Lunes	4 de octubre	Desarrollo y planificación territorial o/y desarrollo local
Jueves	7 de octubre	Desarrollo Rural Sostenible:
Trabajo a distancia/con tutores		
Lunes	18 de octubre	Género y desarrollo:
Jueves	21 de octubre	DRS y las ciencias veterinarias
Trabajo a distancia/con tutores		
Jueves	28 de octubre	CIERRE del Curso
Total: 36 h (14 h sincrónicas / 22 h asincrónicas)		